

## ATTIVITA' SVOLTA A.S. 2019/2020

<b>Docente: Mazzone Raffaella</b>		
<b>Disciplina insegnata: Lingua e Civiltà Inglese</b>		
<b>Libro/i di testo in uso:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Thomas, A. Greenwood, V. Heward, S. Minardi, <b>Cult 2</b>, CIDEB;</li> <li>✓ S. Gatti, L. Sone, <b>Grammar Log</b>, Mondadori For English;</li> <li>✓ Biozone, <b>Biochemistry and Biotechnology</b>, Zanichelli.</li> </ul>		
<b>Classe e Sezione</b> 3L	<b>Indirizzo di studio</b> BIOTECNOLOGIE SANITARIE	<b>N. studenti</b> 26
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Modulo 1: Grammar revision</b>	Si rimanda al Piano di lavoro preventivo per l'a.s. 2018-2019.	Si rimanda al Piano di lavoro preventivo per l'a.s. 2018-2019.
<b>Periodo:</b> settembre		
Ripasso delle strutture grammaticali, lessicali e delle funzioni linguistiche delle <i>units</i> 6-10 di <i>Cult 1</i> e della <i>unit 1</i> di <i>Cult 2</i> .		
<b>Modulo 2: Talking about the Past – Units 3-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato e selettivo messaggi orali su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo;</li> <li>• Comprendere in modo globale e sufficientemente dettagliato testi scritti di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo;</li> <li>• Interagire con relativa spontaneità su temi concreti e astratti in ambito personale, sociale e culturale;</li> <li>• Produrre testi scritti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e comprendere in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;</li> <li>• Partecipare e interagire in conversazioni in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali;</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite;</li> <li>• Riflettere sull'aspetto fonologico, morfologico e lessicale della lingua</li> </ul>
<b>Periodo:</b> settembre – gennaio		
<p><b>Grammar:</b> Verbs patterns; Past Perfect; Question tags; Some/any/no compounds; Defining and non-defining relative clauses;</p> <p><b>Vocabulary:</b> house and home, books and reading;</p> <p><b>Functions:</b> describing and comparing places, discussing books.</p>		
<b>Modulo 3: Talking about possibility – Units 5-7</b>		
<b>Periodo:</b> gennaio – maggio		
<b>Grammar:</b> First Conditional, Second Conditional, Third		

<p>Conditional, Adverbs of manner, Comparative adverbs, Verbs of perception, Giving advice, Reciprocal/reflexive pronouns.</p> <p><b>Vocabulary:</b> natural world, the weather, politics and political issues, sport collocations, sport and fitness;</p> <p><b>Functions:</b> expressing purpose, cause and result and giving reasons, making predictions, apologizing and expressing regret, giving advice, describing how you feel.</p>	<p>sempre più articolati, su temi concreti e astratti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare diversi registri linguistici in base al contesto e alla situazione.</li> </ul>	<p>straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e differenze con la lingua madre;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l'autonomia nello studio;</li> <li>• Cogliere l'aspetto sociale e interculturale della lingua straniera.</li> </ul>
<p><b>Modulo 4: Unit 8 – Talking about conditions</b></p>		
<p><b>Periodo:</b> maggio - giugno</p>		
<p><b>Grammar:</b> Modal verbs of deduction, <i>Either...or</i>, <i>Neither...nor</i>, <i>All</i>, <i>Both</i>, <i>No</i>, <i>None</i>, <i>So</i> and <i>Such</i>;</p> <p><b>Vocabulary:</b> crime;</p> <p><b>Functions:</b> talking about something that happened.</p>		
<p><b>Modulo 5: Biology in English</b></p>		
<p><b>Periodo:</b> gennaio – marzo</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classification and characteristics of living things;</li> <li>• Cells.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Livelli soglia delle abilità (ovvero obiettivi minimi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR</li> <li>• Usare un lessico adeguato al contesto</li> <li>• Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello intermedio</li> <li>• Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati</li> <li>• Ricercare in un testo, anche lungo, le informazioni chiave</li> <li>• Produrre i suoni tipici inglesi in maniera adeguata</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Competenza Asse Culturale dei Linguaggi n. 5 - Secondo Biennio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare una lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà di altri paesi in prospettiva interculturale;</li> </ul>		

Competenze Livello 3 del EQF (European Qualification Framework)

- Comprende il significato globale del testo individuandone la maggior parte delle informazioni specifiche;
- Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario;
- Riconosce e comprende la maggior parte delle informazioni esplicite richieste ed alcune implicite;
- Interagisce in situazioni comunicative di diversa complessità usando strutture morfosintattiche e lessico adeguati allo scopo e al destinatario;
- Elabora i testi con una certa padronanza delle strutture morfosintattiche e varietà lessicale.

Pisa, 08/06/2020

Il docente

*Raffaella Mazzone*